

02-10

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны
«Лицей-интернат №84 имени Гали Акыша»

Утверждаю
Директор лицея



Ф.Ф. Аюпова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг

«Трудные случаи офрографии»

для обучающихся 7 класса (*1 ч в неделю, 30 в год*)

Составитель: Миннеханова Раиля Шамилевна, учитель русского языка и литературы

г. Набережные Челны

Планируемые результаты изучения курса

Название раздела	Результаты освоения курса		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Роль русского языка. История языка. Слово и его значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; • сравнивать и сопоставлять соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; • уметь осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; • уметь формулировать цель деятельности, планировать ее, 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • функциональных разновидностей языка; • функциональной разновидности языка; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной 	<p>Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Сформированность ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на</p>
<p>Письменная речь, её особенности. Фонетика и орфоэпия. Лексика.</p>				
<p>Словообразование. Морфология – практика употребления.</p>				
<p>Словообразование. Морфология –</p>				

<p>практика употребления.</p>	<p>осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; 	<p>речи.</p>	<p>изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>7. Смысловое чтение.</p> <p>8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой</p>	<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</p>
--------------------------------------	--	--------------	---	---

			<p>активного использования словарей и других поисковых систем.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
--	--	--	---	--

Содержание

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Тема 1. Роль русского языка.	<p>Значение русского языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.</p> <p>Ученые-лингвисты. Составление таблицы «Славянские языки». Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Подбор понравившихся высказываний писателей, ученых о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, ученые?»</p>	4ч
Тема 2. История языка. Слово и его значение.	<p>Происхождение слов (этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Исконно-русские и заимствованные слова. Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время? Беседа «Письменность и книга на Руси». Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Слово и его лексическое значение. Омонимы, синонимы, многозначные слова. Различение омонимов, омоформов и многозначных слов. Роль синонимов в русском языке.</p>	8ч
Тема 3. Письменная речь, её особенности.	<p>Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Русская орфография и ее принципы. Орфографический словарь. Работа со словарем.</p>	4ч

Тема 4. Фонетика и орфоэпия.	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Конкурс скороговорок. Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Нахождение нарушения орфоэпических норм.	4ч
Тема 5. Лексика	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам. Работа с фразеологическим словарем. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова». Устный журнал «Ты и твоё имя». Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	3ч
Тема 6. Словообразование.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком). Способы словообразования. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Решение словообразовательных уравнений. Конкурс. Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес. Орфографическое словообразование.	3ч
Тема 7. Морфология – практика употребления.	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Морфологические средства связи предложений в тексте.	2ч
Тема 8. Происхождение имен собственных.	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, населенные пункты -деревни, города, поселки.)	2ч